

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_ 密级 \_\_\_\_

学 号: 28020051302730

UDC \_\_\_\_

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

# 成人高等教育职业性特色之研究

——以厦门五所高校成人高教实施现状为例

**Research on Vocational Characteristics of  
Adult Higher Education**

**——Taking Five Colleges in Xiamen as Cases**

赵新

指导教师姓名: 王洪才教授

专 业 名 称: 高等教育学

论文提交日期: 2007 年 10 月

论文答辩时间: 2007 年 12 月

学位授予日期: 2007 年 月

答辩委员会主席:

评 阅 人:

厦门大学博硕士论文摘要库

厦门大学博士论文摘要库

厦门大学博士论文摘要库

# 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人完全了解厦门大学有关保留、使用学位论文的规定。厦门大学有权保留并向国家主管部门或其指定机构送交论文的纸质版和电子版，有权将学位论文用于非赢利目的的少量复制并允许论文进入学校图书馆被查阅，有权将学位论文的内容编入有关数据库进行检索，有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

本学位论文属于

1、保密（ ），在            年解密后适用本授权书。

2、不保密（ ）

（请在以上相应括号内打“√”）

作者签名：

日期：        年    月    日

导师签名：

日期：        年    月    日

厦门大学博士论文摘要库

## 摘要

大力发展成人高等教育是构建终身教育体系、迈向学习型社会、建设和谐社会的必然要求。然而，我国成人高教发展正面临重重危机，职业性特色缺失是造成其严峻现状的深层原因。本论文主要围绕着成人高教的职业性特色这一主题，着重以厦门五所不同类型高校的成教办学为例，通过实证调查，了解其教学实施中职业性特色的实现状况，并在此基础上有针对性地提出对策和建议。

论文的主要内容包括三部分。第一部分，是对成人高教的职业性特色进行辨析，从理论层面揭示成人高教发展的应然状态。在分析成人高教特点及对相关概念辨析的基础上，结合理论、政策、历史、现实等方面的依据，得出：凸显职业性特色是成人高教发展面临的必然选择。第二部分，是对厦门五所不同类型的高校进行实证研究，从实践层面揭示成人高教的实然状态。通过调查其成教办学现状，客观地了解并分析其办学实施中职业性特色落实、职业性原则贯彻的实际情况；进而，发现其中问题并挖掘问题形成的原因，此为本研究的重点和难点。第三部分，针对问题及其成因，结合国内外成功经验，从国家和学校办学层面提出实现成人高教职业性特色的策略与建议。

本研究的调查分析主要围绕三个方面：一是各校成人高教发展的基本状况；二是各校成人高教实施现状；三是各校成教办学过程中的优势和主要制约因素。其中，成人学生求学需求的满足度和教学中职业性特色的落实情况是调查重点。通过调查分析得出如下结论：

其一、成人学生的职业性需求强烈，迫切希望通过接受教育提高职业技能、满足职业发展需要。因此，成人高教必须以办出职业性特色为己任。

其二、目前，成人高教照搬“学科理论型”人才培养模式的情况依然十分严重，成教实施中职业性特色严重缺失。笔者认为，成教改革必须坚决贯彻职业性原则，力求按照职业性要求办学。

其三、各类型高校提供的教育及教学条件均难以满足成人职业性发展需求，但程度上存在差异。鉴于此，各校应立足本校实际进行合理定位，充分发挥办学特长，做到“有所为有所不为”。

**关键词：**成人高等教育；职业性特色；实证研究

厦门大学博士论文摘要库



## **Abstract**

Developing the adult higher education energetically is the inevitable requirement of constructing lifelong education system, stepping to learning society and building a harmonious society. However, in China, the adult higher education is facing various crises during its development. The lack of vocational characteristics is the underlying reason for the severe status quo. This thesis is mainly around the topic of the vocational characteristics of adult higher education. The author takes five different styles of colleges in Xiamen as examples and studies the implementation status of the adult higher education by investigating. Then the author puts forward some strategies and suggestions towards to the problems.

The main content of the thesis is comprised with three parts. Part one analyses the vocational characteristics of adult higher education and reveals the state which the adult higher education should be from a theoretical level. Based on the analyses of the characteristics and the related concepts, considering the gist of theory, policy, history and praxis, the author elicits that adult higher education is facing the inevitable choice of giving prominence to vocational characteristics. Part two is the demonstration research on five different styles of colleges in Xiamen, in order to revealing the state which the adult higher education be from the practical level. By investigating, the author objectively knows the actual implementing situation of vocational characteristics and vocational principles. Then the author finds the problems and tries to analyze the reasons for them. This is the emphasis and difficulty of this paper. Facing the problems and combine the successful experiences, in part three, the author puts forward strategies and suggestions of realizing the vocational characteristics of adult higher education.

The research focuses on three major aspects. First is the basic situation of adult higher education in each college. Second is the adult higher education implementation status. Third is the advantages and major constraints of each school.

The investigation is focused on the content degrees of the adult students' studying need and the implementation of vocational characteristics. The followings are three major conclusions of this study:

1. Adult students' vocational demand is strong, they eager to improve vocational skills and to meet the career developments needs by receive education. So the adult higher education has to give prominence to vocational characteristics.

2. Now, It's still seriously to copy the "academic- oriented" personnel training mode in adult higher education, and it's badly deficient of vocational characteristics. The author believes that, adult education reform must implement the vocational principle resolutely, and try to run in accordance with the Vocational request.

3. Each kind style of the college couldn't offer the suitable education and teaching conditions to meet the adult students' vocational demand, however, there are still some differences in degree. So, each college should bases on their own actual conduct and be their reasonable position, so as to Play fortes in running school and "let some things go undone."

**Key Words:** Adult higher education; Vocational characteristics; Empirical study.

# 目录

第一章 绪论 .....	1
第一节 选题背景及问题提出 .....	1
第二节 相关概念的界定 .....	6
第三节 研究现状述评 .....	9
第四节 研究思路、内容与方法 .....	16
第五节 研究意义及创新 .....	18
第二章 成人高等教育职业性特色辨析 .....	19
第一节 成人高教的特点及相关概念辨析 .....	19
第二节 凸显职业性特色是成人高教面临的必然选择 .....	26
第三节 小结与讨论 .....	34
第三章 成人高教实施现状的实证研究 .....	38
第一节 对成人高教发展状况的调查设计与实施 .....	38
第二节 成人高等教育的实施现状 .....	44
第三节 职业性特色缺失的深层次原因分析 .....	65
第四章 实现成人高教职业性特色的对策与建议 .....	75
第一节 实现成人高教职业性特色的策略 .....	75
第二节 成人高教教学改革的具体实施思路 .....	83
第三节 小结及余思 .....	88
附录 .....	91
参考文献 .....	94
后记 .....	100

厦门大学博硕士论文摘要库

## Contents

<b>Chapter1. Introduction.....</b>	<b>1</b>
Section1. Background of the research and issues .....	1
Section2. Definition of the related concepts .....	6
Section3. Statement of literature .....	9
Section4. Research view, contents and approaches .....	16
Section5. Research significance and innovations .....	18
<b>Chapter2. Analysis of vocational characteristics of adult higher education .....</b>	<b>19</b>
Section1. Characteristics of adult higher education and analysis of related concepts.....	19
Section2. Adult higher education is facing the inevitable choice of giving prominence to vocational characteristics .....	26
Section3. Conclusion and discussion .....	34
<b>Chapter3. Empirical study on the adult higher education implementation status .....</b>	<b>38</b>
Section1. Design and implementation of the research .....	38
Section2. Implementation status of the adult higher education .....	44
Section3. Deep-seated reasons for the lack of vocational characteristics .....	65
<b>Chapter4. Strategies and suggestions to realize the vocational characteristics of adult higher education .....</b>	<b>75</b>
Section1. Strategies of realizing the vocational characteristics of adult higher education .....	75
Section2. Implementation ideas of the teaching reform in adult higher education .....	83
Section3. Conclusion and further consideration .....	88
<b>References .....</b>	<b>91</b>
<b>Appendix.....</b>	<b>94</b>
<b>Postscript .....</b>	<b>100</b>

厦门大学博硕士论文摘要库

## 第一章 绪论

### 第一节 选题背景及问题提出

#### 一、选题背景

(一) 成人高等教育在构建终身教育体系、迈向学习型社会及实现和谐社会进程中意义重大

##### 1. 成人高等教育是构建终身教育体系的重要基石

终身教育思想自上世纪 60 年代系统提出之后就迅速风靡全球,已成为当代影响最大、传播最广的一种教育理念和思潮,我国政府也高度重视终身教育体系的建设。1993 年《中国教育改革和发展纲要》指出:“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度,对不断提高全民族素质,促进经济和社会发展具有重要作用”<sup>①</sup>。这是我国第一次在权威性的官方文件中正式使用“终身教育”的概念,并明确了成人教育和终身教育的关系。1995 年,《中华人民共和国教育法》以法律形式明确规定:“推进教育改革,促进各级各类教育协调发展,建立和发展终身教育体系。”《面向 21 世纪教育振兴行动计划》又进一步具体提出,我国要在 2010 年基本建立起终身教育体系。

成人教育是终身教育思想理论源头,并使终身教育由理念走向实践。就像《终身教育引论》一书所指出的,正是由于成人教育丰富的理论与实践,“才提出和制定了终身教育的理论,而且在一定程度上也发展了终身教育的实践。”<sup>②</sup>无论从时间、空间占据上,从性质类型涵盖上,还是从内容、学习方法上,成人教育涉及人生绝大部分,这些决定了它是终身教育体系的主体部分,是构建终身教育的“火车头”、实现方式和主要通道,是构建终身教育体系的重要基石。而在整个成人教育体系中,成人高等教育又是其办学的高层次,对社会经济变革最为敏感,在构建终身教育体系中教育时间最长、形式最多、对象最广,扮演着尤为重要的角色。没有成人高等教育的实践和理论,就不可能有完善的终

---

<sup>①</sup>中共中央、国务院. 中国教育改革和发展纲要[Z]. 第 10 条.

<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/level13.jsp?tablename=208&infoId=3334> .

<sup>②</sup>保尔·朗格朗:终身教育引论[M]. 北京:中国对外翻译出版公司, 1985, 16.

身教育体系的建立。同时,终身教育必然要求学习的终身性、连续性,尤其是处在“现在一个大学生所学知识在刚走上社会时就有 50%过时”的时代。<sup>①</sup>这就要求教育不能是一次性的,而我国普通高等教育很难完全满足这样的需求,历史的重任也必将落在成人高等教育的身上。

## 2. 成人高等教育是迈向学习型社会的主要途径之一

党的十六大报告把“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”作为全面建设小康社会的重要目标之一。<sup>②</sup>2003年,党的十六届三中全会《决定》指出,要构建现代国民教育体系和终身教育体系,建设学习型社会。中国是世界人口最多的国家,也是世界上劳动力资源最丰富的国家。虽然2005年我国高等教育毛入学率达到了21%,但反映的只是18-22岁适龄青年接受高等教育的情况,仍还有大批其他成年人没有接受高等教育。由国家统计局公布的2005底开展的全国1%人口抽样调查结果显示:全国人口中,具有大学程度(指大专及以上)的人口为764万人,仅占全国总人口的5.18%。<sup>③</sup>又据有关资料显示:我国劳动人口总量近9亿,而25岁以上劳动人口人均受教育的年限仅为7.4年,还不到初中二年级水平;特别是受过中、高等教育的从业人员只占18%,而取得大专以上学历的人员比例仅为7%。<sup>④</sup>我国国民受教育年限的差距主要表现为接受高层级教育人口比例过低和初中以下学历人口比例过大。将沉重的人口负担转化为丰富的人力资源,将教育大国发展成成人高教育强国是形成学习型社会的必然要求。成人教育尤其是成人高等教育因其教育对象的广泛性、过程的终身性、内容的丰富性及方式的灵活多样性而成为构建学习型社会的基础。瑞典学者阿伯·哈莫逊曾对学习型社会提出的量化标准中就包括在高等学校中应有1/2的学生年龄在25岁以上;应有1/2的成人参加有组织的成人教育;应有80%的成人学习者是在职成人等。<sup>⑤</sup>因此,成人高等教育在构建学习型社会进程中任重而道远,学习型社会的构建必须以成人高等教育为途径,通过其发展来推动学习型社会的形成。

<sup>①</sup>李期.我国成人继续教育的发展走势及对策探讨[J].延安大学学报,2001,(2):100.

<sup>②</sup>江泽民.全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党十六大上的讲话.

<sup>③</sup>国家统计局公布2005年全国1%人口抽样调查结果[EB/OL].2006-3-16.

[http://www.stats.gov.cn/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/t20060316\\_402310923.htm](http://www.stats.gov.cn/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/t20060316_402310923.htm).

<sup>④</sup>严继昌.呼唤新的教育培训体制[J].职业技术教育,2003,(24):24.

<sup>⑤</sup>陈乃林.面向21世纪中国终身教育体系研究[M].北京:高等教育出版社,2001,152.



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库